муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лесозаводская средняя школа»

Программа курса внеурочной деятельности

«Трудные вопросы изучения истории России»

Класс 11.

Срок реализации программы 2023 – 2024 уч. год.

Составитель программы: Колодяжная О.Н.

п. Коноша
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ»

Изучение курса «Трудные вопросы изучения истории России» дополняет и углубляет учебный предмет «История», помогая реализации воспитания учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами. Курс в полной мере позволяет развить способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ»

углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний, создание условий для подготовки учащихся к экзамену по истории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ, посредством самостоятельной исследовательской работы трудных вопросов истории России.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над личностным аспектом и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение курса «Трудные вопросы изучения истории» учебным планом: на базовом уровне в 11 классе по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ»

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. формирование новой политической и этнической карты континента. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Русь в культурном контексте Евразии. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Русь в средние века

3. Исторический выбор Александра Невского. Внешняя политика русских земель - самостоятельных государств евразийском контексте. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Культурное взаимодействие цивилизаций.

4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.

Реформы середины XVI века. Внешняя политика в XVI в. Создание стрелецких полков. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Присоединение к России Поволжья, Сибири. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Российское государство в XVII – XVIII вв.

5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток. Избрание на царство Бориса Годунова. Царь Василий Шуйский. Свержение Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Земский собор 1613 г. Причины нестабильности политического строя в XVIII в. Фаворитизм. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г.

6. Присоединение Украины к России (причины и последствия). Смоленская война. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Война между Россией и Речью Посполитой. Формирование многонациональной элиты. Укрепление границ империи на Украине в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства.

7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства. Сосуществование религий в Русском государстве. Земские соборы. Юридическое оформление крепостного права. И территория его распространения. Консолидация дворянского сословия. Дворцовые перевороты. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.

8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача России в конце XVII в. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям. Преобладание крепостного и подневольного труда. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Российское государство в XVIII в.

9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Война как революционизирующий фактор. Незавершенность и противоречия модернизации. Диктатура пролетариата. Советы как форма власти. Гражданская война как национальная катастрофа. Идеология белого движения. Политика «военного коммунизма». Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской

войне.
10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Успехи и неудачи НЭПа. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Голод в СССР в 1932-1933 гг. создание новых отраслей промышленности. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ужесточение цензуры. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Создание новых научных центров.

11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка. Образование СССР. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Культурная революции и ее особенности в национальных регионах.

12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий. Партийные органы как инструмент сталинской политики. ГУЛАГА: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Органы госбезопасности и их роль в поддержке диктатуры.

13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Угроза международной изоляции СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война».

14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Героизм и трагедия гражданского населения. Развертывание партизанского движения. Людские и материальные потери. Изменение политической карты Европы.

15. Оценка СССР в условиях «холодной войны». Истоки «холодной войны». Эйфория Победы. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла».

16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Начало критики сталинизма. Особенности национальной политики. Попытки решения продовольственной программы. Расширение прав союзных республик. Программа построения коммунизма в СССР. Массовое жилищное строительство.

17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Десталинизация и ресталинизация. Уровень жизни населения. Кризис идеологии. Проблема «неперспективных деревень». Идейная и духовная жизнь советского общества. Политика разрядки.

18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Реформы в экономике, в политической и государственных сферах. Изменения в советской внешней политике. Демократизация советской политической системы. Подъем национальных движений. Нарастание разбалансированности в экономике. Попытка госпереворота в августе 1991 г. Ликвидация СССР и создание СНГ.

19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. Начало радикальных экономических преобразований. Нарастание политико-конституционного кризиса. Принятие новой Конституции России. Обострение межнациональный и межконфессиональных отношений. Дефолт 1998 г. И его последствия. Российская многопартийность.

20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг. Политические партии в 2000-е годы. Построение вертикали власти и гражданское общество. Рыночная экономика и монополии. Россия в мировой рыночной экономики. Внешнеполитический курс в годы президентства В.В. Путина.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение основных событий Российской истории, значение научно-технологических успехов.

2) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие нашего государства.

3) Умение составлять описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории России и их участников, образа жизни людей и его изменения; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России; выдающихся деятелей отечественной; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата:

- Работа в группах
- Самостоятельная работа
- Практическая работа
- Наблюдение и анализ исторических событий
- Работа с картой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ»

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Реализация воспитательного потенциала курса (виды и формы деятельности)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Образование Древнерусского государства и роль	1	Фронтальная, практикум	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с	resh.edu.ru

	варягов в этом процессе.			позиций историзма.	
2.	Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.	1	Фронтальная, практикум	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма.	resh.edu.ru
3.	Исторический выбор Александра Невского.	2	Групповая, практикум	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству. Воспитание чувства патриотизма, гражданственности школьников.	resh.edu.ru
4.	Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.	2	Групповая, практикум	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма.	resh.edu.ru
5.	Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.	2	Групповая, практикум	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству. Воспитание чувства патриотизма, гражданственности школьников.	resh.edu.ru
6.	Присоединение Украины к России (причины и последствия).	1	Фронтальная, практикум	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма.	resh.edu.ru
7.	Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие).	2	Групповая, практикум	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма.	resh.edu.ru
8.	Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.	2	Групповая, практикум	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма.	resh.edu.ru
9.	Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их	2	Групповая, практикум	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского	resh.edu.ru

	победы в Гражданской войне.			служения Отечеству. Воспитание чувства патриотизма, гражданственности школьников.	
10.	Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.	2	Групповая, практикум	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма.	resh.edu.ru
11.	Характер национальной политики большевиков и ее оценка.	1	Фронтальная, практикум	Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов СССР; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора.	resh.edu.ru
12.	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.	2	Групповая, практикум	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма.	resh.edu.ru
13.	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.	1	Фронтальная, практикум	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма.	resh.edu.ru
14.	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.	2	Групповая, практикум	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству. Воспитание чувства патриотизма, гражданственности школьников.	resh.edu.ru
15.	Оценка СССР в условиях «холодной войны».	2	Групповая, практикум	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма.	resh.edu.ru
16.	Причины, последствия и оценка реформ Н.С.	2	Групповая, практикум	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с	resh.edu.ru

	Хрущева.			позиций историзма.	
17.	Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.	2	Групповая, практикум	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма.	resh.edu.ru
18.	Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.	2	Групповая, практикум	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма.	resh.edu.ru
19.	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.	2	Групповая, практикум	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма.	resh.edu.ru
20.	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	1	Фронтальная, практикум	Овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма.	resh.edu.ru
	Итого:	34 ч.			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.	1
2.	Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.	1
3.	Исторический выбор Александра Невского.	2
4.	Личность Ивана IV Грозного и его реформы.	1
5.	Значение реформ Ивана IV Грозного.	1
6.	Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты.	1
7.	Нестабильность политического строя в XVIII в.	1
8.	Присоединение Украины к России (причины и последствия).	1
9.	Особенности социального строя России.	1
10.	Особенности политического строя России.	1
11.	Петровские преобразования: причины и особенности.	1
12.	Петровские преобразования: последствия и цена.	1
13.	Падение монархии в России.	1
14.	Прихода к власти большевиков и их победа в Гражданской войне.	1
15.	НЭП: причины свертывания.	1

16.	Индустриализация, коллективизация и преобразования в сфере культуры.	1
17.	Характер национальной политики большевиков и ее оценка.	1
18.	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина.	1
19.	Причины и последствия репрессий.	1
20.	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.	1
21.	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.	2
22.	Оценка СССР в условиях «холодной войны».	2
23.	Реформы Н.С. Хрущева.	1
24.	Последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.	1
25.	Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.	2
26.	Причины, последствия и оценка «перестройки».	1
27.	Причины и последствия распада СССР.	1
28.	Экономические реформы начала 1990-х гг.	1
29.	Причины побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.	1
30.	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	1